

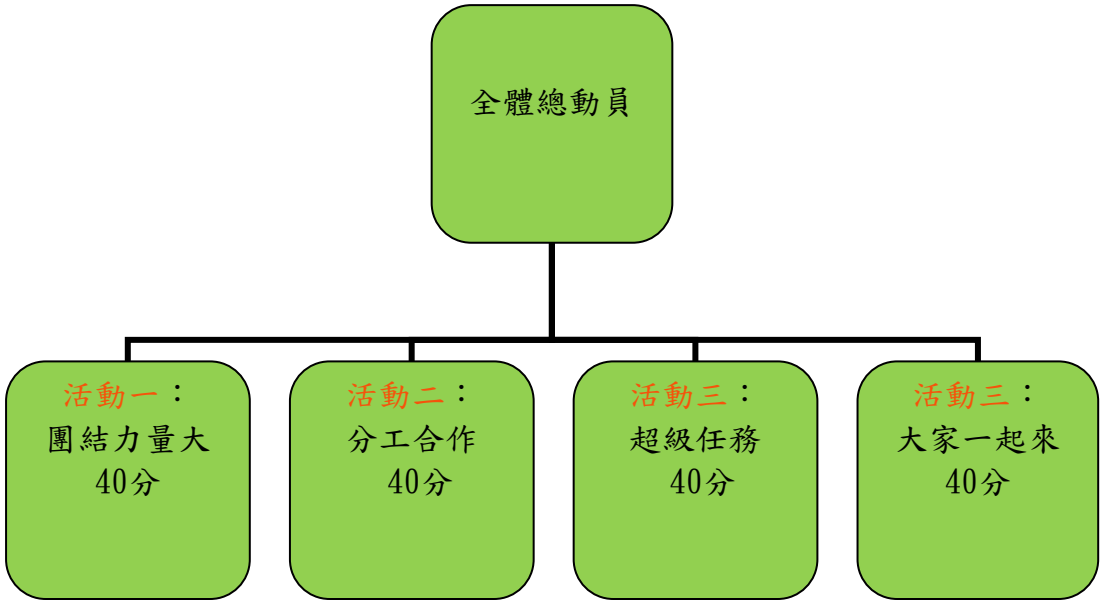
# 「健康生活技能」教學與活動教學教材設計

## 全體總動員



設計者：  
大成國小  
許婉玲、簡秀芬

## 一、課程主題

主題名稱	全體總動員	設計者	許婉玲、簡秀芬
相關領域	綜合活動	適用年級	二年級
教學時間	160分鐘 (每節40分鐘，共4節)	教材來源	1. 自編課程 2. 運用資源：繪本、影片
設計理念	低年級的孩子在學習、遊戲及各項團體活動中大多只注意並看重自己，不太懂得體貼別人或和同學合作做事情，但在班級活動中有許多活動如學習上的分組活動、整理教室、班級工作的分配都需要孩子們合作來完成，希望透過此課程能讓孩子了解並學習和別人團隊合作，瞭解自己在團隊中的角色以及彼此關懷。		
課程架構	 <pre> graph TD     A[全體總動員] --&gt; B[活動一：團結力量大 40分]     A --&gt; C[活動二：分工合作 40分]     A --&gt; D[活動三：超級任務 40分]     A --&gt; E[活動三：大家一起來 40分] </pre>		
教學目標	1. 能夠表達及分享自己參與團隊合作的經驗，並從活動中體會合作的意義及關懷團隊的成員。 2. 能於團隊生活中實踐互助合作及彼此關懷。		
符合生活技能項目(勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input type="checkbox"/> 拒絕技能 包含其中一項以上即可，健康相關技能（如刷牙）等不列計。		

相對應能力指標	綜合活動 3-1-1分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
評量方式	口語評量、實作評量、紙筆評量
教學資源	投影機)電腦、網路(Youtube)、繪本(南瓜湯)、學習單

## 二、課程設計(活動視實際情況做增刪)

單元名稱	活動流程
活動一：團結力量大 40(分)	<p>一、金頭腦(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出5張色紙，請學生在觀看後記下剛剛色紙出現的顏色和順序。</li> <li>2. 請學生發表剛才如何將色紙顏色記下來的。</li> </ol> <p>二、記憶力大挑戰(25分鐘)</p> <p>(一) 由PPT展現不同的動物或物品圖案後，以小組為單位，嘗試將所看到的圖案寫下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 小組是如何將答案寫出來的？各組分享所使用的方法策略。 (圖像記憶、編故事、分工、分類等)</li> <li>(2) 成員討論可以如何分工將圖案記憶的更完整。</li> </ol> </li> <li>(二) 再次播放不同的圖像PPT後，請各小組將所看的圖像寫下來。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在討論後小組是否記得的項目有增加？記東西的方式有何改變？</li> <li>(2) 每個小組成員在團體中是如何分工？在此團隊合作過程中有什麼新發現？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、師生共同討論(5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯結生活經驗，與學生討論生活中有哪些團隊合作的經驗？</li> <li>2. 老師總結：引導出團隊合作，需要每個人盡自己的能力，相互配合，為共同的目標努力。</li> </ol>
活動二：分工	<p>一、教師提問：(5分鐘)</p> <p>請小朋友看繪本PPT，說說看，看到了些什麼？</p> <p>二、教師說故事(25分鐘)</p> <p>貓、松鼠、鴨子三位好朋友，貓負責切南瓜丁、松鼠負責攪湯、鴨子負責舀適量的鹽合力作出好喝的南瓜湯。這天三人為了攪湯的事大吵一架，鴨子生氣地離開。少了鴨子兩人做不出好喝的湯，也開始為鴨子擔心。最後三人終於重新和好，這次由鴨子攪湯、松鼠加鹽，但依舊做出世上最好喝的南瓜湯。</p>

<p>合 作  40 (分)</p>	<p>(一) 師生共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事的三隻動物，他們分別的工作是什麼？</li> <li>2. 你有和別人一起合作做過什麼事呢？請說說看你們是怎麼合作一起完成一件事情？你的感覺怎麼樣？</li> <li>3. 如果你們在合作的過程中遇到相同的情況，你會怎麼做？假如小組中要一起完成一樣工作，可是有人的方法和意見不同時，你們會怎麼去解決呢？</li> </ol> <p>(二) 老師總結： 分工合作並且可以增進和朋友之間的友情，也能夠更快的將事情完成，而合作時也要學習尊重與人溝通，並共同找到解決事情的方法。</p> <p>三、教師說明學習單(10 分鐘) 發下學習單並說明如何填寫學習單，指導學生完成學習單。</p>
<p>活 動 三 、 超 級 任 務  40 (分)</p>	<p>一、引起動機:鼓勵學生腦力激盪，應用日常生活中的記憶發揮創意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何架構高塔</li> <li>2. 如何讓提升 QQ 糖塔的高度</li> </ol> <p>二、QQ 糖挑戰</p> <p>一組四人的團隊，必須建造出最高、能自我支撐的結構，但只能使用：20 根義大利麵條、膠帶、一公尺長的細繩、一顆 QQ 糖，給學生 20 分鐘的時間創作，最後結果是使 QQ 糖必須在頂端。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務定位:發下材料後說明進行方式後，學生開始進行討論及操作。</li> <li>2. 溝通協調:學生討論及操作。</li> <li>3. 展現成果:學生展現成果，並分享操作過程中遇到之問題及如何解決。</li> </ol> <p>三、結論與回饋</p> <p>每位成員在團體中都是重要的一份子，要能夠分工合作, 這個遊戲要讓大家在很短的時間內，建立團隊、並迅速合作，激發創意思考。</p>
<p>活 動 四 、 大 家 一 起 來  40 (分)</p>	<p>一、影片欣賞 (5 分鐘) 觀看”團結力量大”影片。</p> <p>(一)師生共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在影片中的情況中，如果只有一個人，可能會發生什麼樣的事情？</li> <li>2. 因為影片中成員的團隊合作，故事結果有什麼不一樣的改變？</li> <li>3. 在生活中有什麼相同的經驗？</li> </ol> <p>二、腦力激盪(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯結生活經驗，請學生討論設計並寫出至少五個在團體生活中的合作經驗？ 可以如何表現合作態度的方法?(尊重每個人、主動幫忙、盡力作好自己的工作)</li> </ol> <p>三、小兵立大功(15 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組請一位成員分享小組討論的結果。</li> <li>2. 投票並給回饋:其他成員發下 2 張便利貼做選票，寫上回饋後貼到各組作品上。獲得最多回饋的小組給予獎勵。</li> <li>3. 老師總結:單靠自己的力量很難達成任務，所以需要團隊合作，而團隊合作需要每個人都能夠溝通、合作、相互關懷才能夠達到目標。</li> </ol>

### 三、評量方法

附件一 評量

活動一 團結力量大（口語、實作）

等級	A	B	C	D	E
內容	能夠討論並分享有關團隊合作的生活經驗	能夠以實際行動達成團隊合作的目標	能瞭解可透過團隊合作達成目標	能仔細聆聽他人如何分工合作	未達 D

活動二 分工合作（口語、實作、紙筆評量）

等級	A	B	C	D	E
內容	能夠討論並分享與他人合作的生活經驗	能夠分析如何透過分工合作達成目標	能了解分工合作的重要性	能仔細聆聽繪本故事	未達 D

活動三 超級任務（口語、實作）

等級	A	B	C	D	E
內容	能夠達成團體任務	能夠表現團體中的合作態度	能參舉團體並實際操作	能瞭解活動進行方式	未達 D

活動四 大家一起來（口語、實作）

等級	A	B	C	D	E
內容	能夠討論並分享如何展現合作態度	能夠表現團體中的合作態度	能了解團隊合作的重要	能仔細觀看影片	未達 D

整體評量標準

等級	A	B	C	D	E
內容	能夠將團隊合作於生活中實際應用	能夠以實際行動達成團隊合作	能了解團隊合作的重要	能注意到要團隊合作	未達 D

### 四、教學成效與學習成效（有效教學設計）—教學設計之有效佐證

1. 活動一團結力量大:學生能夠確實團隊合作，寫出較多成員所看到的圖像。
2. 活動二分工合作:學生能夠確實畫出生活中與人合作的活動。口頭分享，也能夠說出合作過程中如果遇到意見想法不合時，能夠學習尊重與人溝通。
3. 活動三超級任務:學生能夠確實透過團隊合作的方式達成團體任務。
4. 活動四大家一起來: 學生能夠具體的寫出可以團體合作的活動以及合作時需注意態度和方法。小組介紹時，學生能夠清楚介紹小組討論過的結果。最後的投票，學生能夠確實寫出欣賞或覺得其他組表現得很棒的地方。

## 五、學生表現與教學省思

1. 活動一團結力量大:學生能夠確實的透過團隊合作，將所看到的圖像寫出來。但學生較著重於是否能夠完全答對，而較忽略在過程中的人際互動關係，此為我們教學過程中須傳遞給學生的，並非完全只看最後的成績，而重視過程中的學習經驗。
2. 活動二分工合作:口頭分享時，能夠說出合作過程中如果遇到意見想法不合時，能夠學習尊重與人溝通。以第三者的角度，成員也能夠學習同理。
3. 活動三超級任務:學生在實際操作的過程中，願意嘗試並接受小組成員不同意見，團隊合作共同達成團體目標，學生能夠體會要達成目標必須要能夠團隊合作及接納彼此意見的重要性。
4. 活動四大家一起來:學生討論過後能夠具體的寫出可以團體合作的活動以及合作時需注意態度和方法，過程中雖然有些小組會有意見不合之處，但提醒學生覺察目前的團體互動情況，學生能夠調整合作的方式，也能由實際的體驗中學習。而在分享與投票的過程中，學生也經驗到要能夠尊重，並給予別人讚美和肯定。

## 六、教學困境與檢討

1. 活動一團結力量大:學生為了達到較高的答對率，會用較投機的方式，此時立即提醒，並讓學生瞭解競賽的規則與精神。
2. 活動二分工合作:口頭陳述要能夠與實際經驗聯結。
3. 活動三超級任務:學生在操作過程剛開始須要較多的提醒和引導，須要明確的說明進行方式，以及團隊合作的規則。
4. 活動四大家一起來:在討論過程成員仍有意見不同之處而有爭執，在過程中也要協助學生覺察自己是否有確實做到合作時應有的態度。



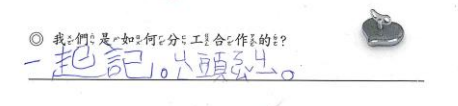
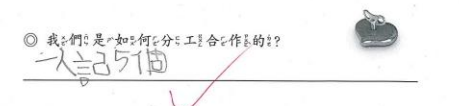
## 七、學習資源參考資料

### 輔助教學檔案

檔案型式	檔案名稱	檔案來源
PPT	動物總動員	自製教材 PPT
PPT	記憶力大考驗	自製教材 PPT
PPT	南瓜湯	繪本 PPT
PPT	超級任務	自製教材 PPT
Youtube	團結力量大	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=S432yNJd9t4">https://www.youtube.com/watch?v=S432yNJd9t4</a>

# 八、附件：如學習單或學生學習歷程記錄

## (一)學習單

動物總動員學習單	動物總動員學習單																																								
<p style="text-align: center;"><b>動物總動員</b></p> <p>組別: <u>5</u> 座號: <u>25、27、21</u></p> <p>◎ 請寫出：剛看到所看到的動物，有些些？</p> <table border="1"> <tr> <td>1 小 出</td> <td>2 名 馬</td> <td>3 反 子</td> <td>4 長 反</td> <td>5 長 子</td> </tr> <tr> <td>6 小 子</td> <td>7 小 子</td> <td>8 牛</td> <td>9 小 子</td> <td>10 小 子</td> </tr> <tr> <td>11 小 子</td> <td>12 牛</td> <td>13 兔 子</td> <td>14 大 象</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>◎ 我們是用什麼方法將圖畫記下來？</p> <p><u>一直寫</u></p> 	1 小 出	2 名 馬	3 反 子	4 長 反	5 長 子	6 小 子	7 小 子	8 牛	9 小 子	10 小 子	11 小 子	12 牛	13 兔 子	14 大 象	15	<p style="text-align: center;"><b>動物總動員</b></p> <p>組別: <u>七</u> 座號: <u>7、10、18</u></p> <p>◎ 請寫出：剛看到所看到的動物，有些些？</p> <table border="1"> <tr> <td>1 小 出</td> <td>2 長 子</td> <td>3 小 子</td> <td>4 小 子</td> <td>5 小 子</td> </tr> <tr> <td>6 小 子</td> <td>7 小 子</td> <td>8 小 子</td> <td>9 小 子</td> <td>10 小 子</td> </tr> <tr> <td>11 小 子</td> <td>12 小 子</td> <td>13 小 子</td> <td>14 兔 子</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>◎ 我們是用什麼方法將圖畫記下來？</p> <p><u>用頭記的</u></p> 	1 小 出	2 長 子	3 小 子	4 小 子	5 小 子	6 小 子	7 小 子	8 小 子	9 小 子	10 小 子	11 小 子	12 小 子	13 小 子	14 兔 子	15										
1 小 出	2 名 馬	3 反 子	4 長 反	5 長 子																																					
6 小 子	7 小 子	8 牛	9 小 子	10 小 子																																					
11 小 子	12 牛	13 兔 子	14 大 象	15																																					
1 小 出	2 長 子	3 小 子	4 小 子	5 小 子																																					
6 小 子	7 小 子	8 小 子	9 小 子	10 小 子																																					
11 小 子	12 小 子	13 小 子	14 兔 子	15																																					
記憶力大考驗學習單	記憶力大考驗學習單																																								
<p style="text-align: center;"><b>記憶力大考驗</b></p> <p>組別: <u>4</u> 座號: <u>13、26、21、5</u></p> <table border="1"> <tr> <td>1 小 出</td> <td>2 小 子</td> <td>3 小 子</td> <td>4 小 子</td> <td>5 小 子</td> </tr> <tr> <td>6 小 子</td> <td>7 小 子</td> <td>8 小 子</td> <td>9 小 子</td> <td>10 小 子</td> </tr> <tr> <td>11 小 子</td> <td>12 小 子</td> <td>13 小 子</td> <td>14 小 子</td> <td>15 小 子</td> </tr> <tr> <td>16 小 子</td> <td>17 小 子</td> <td>18 小 子</td> <td>19 小 子</td> <td>20 小 子</td> </tr> </table> <p>◎ 我們是如何分工合作的？</p> <p><u>一起記，大頭出。</u></p> 	1 小 出	2 小 子	3 小 子	4 小 子	5 小 子	6 小 子	7 小 子	8 小 子	9 小 子	10 小 子	11 小 子	12 小 子	13 小 子	14 小 子	15 小 子	16 小 子	17 小 子	18 小 子	19 小 子	20 小 子	<p style="text-align: center;"><b>記憶力大考驗</b></p> <p>組別: <u>5</u> 座號: <u>12、25、27</u></p> <table border="1"> <tr> <td>1 小 出</td> <td>2 小 子</td> <td>3 小 子</td> <td>4 小 子</td> <td>5 小 子</td> </tr> <tr> <td>6 小 子</td> <td>7 小 子</td> <td>8 小 子</td> <td>9 小 子</td> <td>10 小 子</td> </tr> <tr> <td>11 小 子</td> <td>12 小 子</td> <td>13 小 子</td> <td>14 小 子</td> <td>15 小 子</td> </tr> <tr> <td>16 小 子</td> <td>17 小 子</td> <td>18 小 子</td> <td>19 小 子</td> <td>20 小 子</td> </tr> </table> <p>◎ 我們是如何分工合作的？</p> <p><u>一人記一個</u></p> 	1 小 出	2 小 子	3 小 子	4 小 子	5 小 子	6 小 子	7 小 子	8 小 子	9 小 子	10 小 子	11 小 子	12 小 子	13 小 子	14 小 子	15 小 子	16 小 子	17 小 子	18 小 子	19 小 子	20 小 子
1 小 出	2 小 子	3 小 子	4 小 子	5 小 子																																					
6 小 子	7 小 子	8 小 子	9 小 子	10 小 子																																					
11 小 子	12 小 子	13 小 子	14 小 子	15 小 子																																					
16 小 子	17 小 子	18 小 子	19 小 子	20 小 子																																					
1 小 出	2 小 子	3 小 子	4 小 子	5 小 子																																					
6 小 子	7 小 子	8 小 子	9 小 子	10 小 子																																					
11 小 子	12 小 子	13 小 子	14 小 子	15 小 子																																					
16 小 子	17 小 子	18 小 子	19 小 子	20 小 子																																					



## 南瓜湯學習單



二年級 甲 班 17 號 姓 名: [redacted]

親愛的同學們:  
這本書裡有三個角色，他們分工合作，讓這世界上最好喝的「南瓜湯」，你還記得他們負責什麼工作嗎？

角 色	色 彩	職 業	松 鼠	鴨 子
負責煮湯的工作	紅色	松 鼠	鴨 子	

和別人合作可以一增進和朋友的友誼之情，還可以讓事情更快完成！你會和你的朋友一起合作做什麼事情呢？請畫在下方的方格裡。



## 南瓜湯學習單



二年級 甲 班 18 號 姓 名: [redacted]

親愛的同學們:  
這本書裡有三個角色，他們分工合作，讓這世界上最好喝的「南瓜湯」，你還記得他們負責什麼工作嗎？

角 色	色 彩	職 業	松 鼠	鴨 子
負責煮湯的工作	紅色	切南瓜 攪湯	放言圖 口味	

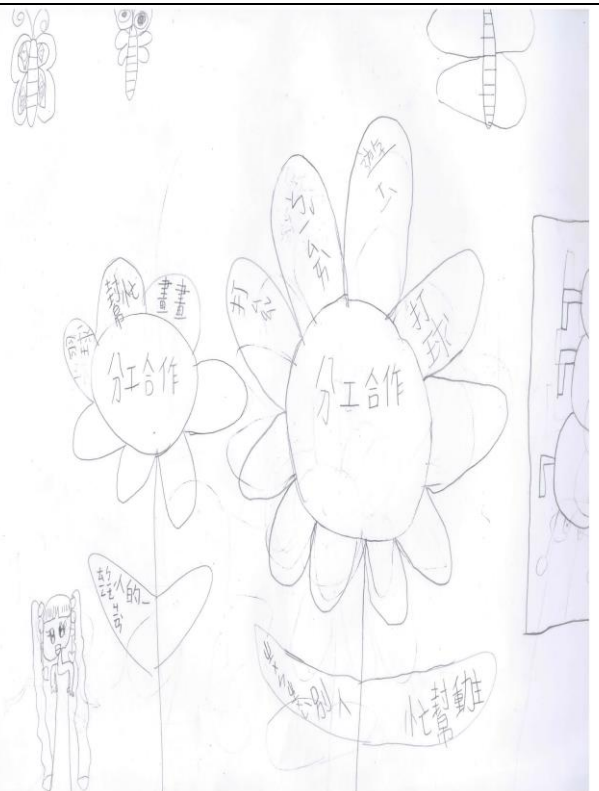
和別人合作可以一增進和朋友的友誼之情，還可以讓事情更快完成！你會和你的朋友一起合作做什麼事情呢？請畫在下方的方格裡。



## 腦力激盪團體作品



## 腦力激盪團體作品





## (二)學習歷程紀錄

播放記憶力大挑戰 PPT



小組合作完成學習單



講述南瓜湯繪本故事



師生共同討論



完成南瓜湯學習單



小組合作進行 QQ 糖挑戰





小組合作進行 QQ 糖挑戰



小組合作達成 QQ 糖挑戰



小組合作達成 QQ 糖挑戰



小組成員腦力激盪



小組成員腦力激盪



小組成員腦力激盪



小組分享



投票並給回饋



## 臺南市大成國小 107 學年度生活技能取向融入健康議題之教學活動設計

健康議題	性教育	教學時間	40 分鐘
教材來源	翰林版第一下健康教育	設計者	一年級教師群
單元名稱	單元一 我是身體的好主人 活動 3 身體的感覺	適用年級	一年級
生活技能	<input type="checkbox"/> 做決定 <input type="checkbox"/> 批判思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input type="checkbox"/> 情緒調適 <input type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input type="checkbox"/> 同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能		
教學目標	1. 能辨別身體碰觸的感覺 2. 認識身體的隱私處		
能力指標	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權		
教 學 流 程		時間	教材
一、引起動機: (一) 教師詢問: 每個人每天都會跟別人有一些身體上的接觸，有沒有哪動作令人覺得不舒服？		5	踴躍發言
二、發展活動: (一) 教師帶領學生進行「身體觸碰遊戲」 1.講解規則： (1) 兩人一組，依教師所說的身體部位相黏在一起，例如：手掌相黏、臉頰相、背部相黏、膝蓋相黏…。 (2) 活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動，等待其他組進行完畢。 2.請兒童分組進行遊戲 3.教師提問並請兒童發表： ● 隨著口令的改變，當他人碰觸身體的不同部位時，有什麼感覺？ ● 若在日常生活中有人故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？		15	融入遊戲
(二)分組討論 1.在一天之中，你和別人有哪些身體上的碰觸？這些碰給你什麼感覺？ 2.配合課本第 20、21 頁的圖例，請各組發表這些不同的碰觸，帶給自己哪些感受。		15	正確回答問題
三、綜合活動 1.教師歸納:身體是自己的，對不喜歡的碰觸，可以適時表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。 2.教師說明學習單之內容後，讓小組進行合作討論書寫，安排在下次課堂發表分享 ~本節課完~		5	正確完成學習單

# 保護身體我最行

(配合第 1 單元活動 3)

★我們每天都會跟別人有一些身體的接觸，有些令人覺得舒服，有些令人覺得討厭。現在請把你喜歡的感覺在○中塗上綠色，不喜歡的感覺塗上紅色。

跟同學拍手玩  
遊戲



老師摸我的頭  
誇獎我



隔壁的叔叔捏  
我的臉



陌生人突然拉  
住我



媽媽親我一下



跟姐姐牽手散  
步



爸爸把我抱起  
來



同學故意搔我  
癢



被人撞倒在地  
上

