

107學年度健康促進學校性教育行動研究 「前後測成效評價」成果報告

研究題目

「生活技能」導向的性教育課程及活動對國小學童
性知識與性態度的影響-以大成國小為例

研究機構：臺南市大成國民小學

研究人員：蘇睿琪主任

陳怡君組長

胡夢珊老師

王儷瑾護理師

指導教授：廖梨伶教授

中華民國 108 年 05 月 24 日

目 次

行動研究策略與成效摘要表.....	1
摘 要.....	2
第一章 前言.....	3
一、研究動機.....	3
二、現況分析/需求評估/問題診斷.....	3
三、研究目的.....	4
第二章 研究方法.....	5
一、研究對象.....	5
二、研究工具.....	5
三、研究設計.....	6
第三章 研究結果.....	10
一、量性問卷分析.....	10
二、質性資料分析.....	15
第四章 結論與建議.....	17
一、結論.....	17
二、建議.....	17
參考資料.....	18
附件1 臺南市107學年度健康促進學校性教育議題問卷.....	20
附件2 性教育暨愛滋防制學習單.....	22
附件3 健康促進學校教學活動設計表.....	24
附件4 活動成果照片.....	29
附件5 「青春記事簿」學習單.....	34

圖表目次

圖2-1 研究流程圖.....	6
表2-1 性教育行動研究依六大面向實施綱要分工執掌表.....	7
表2-2 「生活技能」導向的性教育課程教學活動表.....	8
表3-1 性知識前、後測之差異分析摘要表.....	10
表3-2 整體性知識敘述統計.....	11
表3-3 第一向度【青春期因應】知識敘述統計.....	11
表3-4 第二向度【性騷擾與性侵害】知識敘述統計.....	12
表3-5 第三向度【愛滋病】知識敘述統計.....	12
表3-6 性態度前、後測之差異分析摘要表.....	12
表3-7 整體性態度敘述統計.....	14
表3-8 第一向度【青春期因應】態度敘述統計.....	14
表3-9 第二向度【與異性相處】態度敘述統計.....	14
表3-10 第三向度【愛滋病接納】態度敘述統計.....	15

行動研究策略與成效摘要表

研究對象	大成國小	人數	51人(男:27 女:24)			
執行策略摘要	<ol style="list-style-type: none"> 成立工作團隊：性教育(含愛滋病防制)實施計畫擬定，討論相關介入方法。 健康教學與活動： <ol style="list-style-type: none"> 利用六年級「健康教育」課實施「生活技能」導向的性教育課程教學。 邀請樹德科技大學性教育推廣中心專聘講師到校進行「青春飛揚」生理衛生講座。 邀請善化區衛生所護理師到校進行愛滋病防制講座。 辦理性教育、防範愛滋相關學藝競賽，進行健康促進相關議題宣導。 社區關係/學校社會環境：結合校慶活動，邀請善化區衛生所辦理性教育等相關健促議題闖關活動。 健康服務：利用週三進修辦理教師健康促進性教育議題增能研習-「如何與孩子談性」。 性教育前測：108年1月/後測：108年4月，依據前後測結果，完成統計分析並撰寫報告。 					
量性分析成效重點摘要 (寫出所測之變項與相關數據，重點為主。若有推論統計，則請寫出推論統計t值、卡方值、備註使用之統計方法…等，若無則無須填)						
研究工具：性教育成效評量問卷					前後測時距：3個月	
變項名稱 (題數)	前測值 M(SD)	後測值 M(SD)	t值	P值	結果簡述	備註
整體性知識 (12題)	7.67 (2.251)	11.35 (0.796)	-6.775	0.000***	後測分數顯著比前測高	配對t檢定
-青春期因應 (4題)	2.43 (0.964)	3.63 (0.599)	-5.359	0.000***	後測分數顯著比前測高	配對t檢定
-性騷擾與性 侵害(4題)	3.39 (0.940)	3.86 (0.401)	-4.915	0.001**	後測分數顯著比前測高	配對t檢定
-愛滋病 (4題)	1.84 (1.317)	3.86 (0.348)	-0.531	0.000***	後測分數顯著比前測高	配對t檢定
整體性態度 (13題)	3.75 (0.516)	3.95 (0.451)	-2.310	0.025*	後測分數顯著比前測高	配對t檢定
-青春期因應 (4題)	3.61 (0.643)	3.65 (0.508)	-0.298	0.767	前後測無顯著差異	配對t檢定
-異性相處 (4題)	4.19 (0.661)	4.28 (0.627)	-0.870	0.388	前後測無顯著差異	配對t檢定
-愛滋病接納 (5題)	3.51 (0.685)	3.92 (0.578)	-3.594	0.001**	後測分數顯著比前測高	配對t檢定
質性分析成效摘要						
研究工具：「青春紀事簿」學習單、反省回饋單						
1. 由「青春紀事簿」學習單得知，學生在上過性教育議題(含愛滋病防制)相關課程後，對於愛滋病了解更多，性觀念有更正確的認知。						
2. 由反省回饋單得知，學生認為在上完相關性教育課程後，幫助自己更了解性方面的知識及態度，提升學童對於「愛滋病接納」的關懷程度。						

題目：「生活技能」導向的性教育課程及活動對國小學童性知識與性態度的影響-
以大成國小為例

摘要

本研究旨在探討「生活技能」導向的性教育課程及相關活動介入對大成國小六年級學童在性知識與性態度之學習成效。

本校位於臺南市善化區，鄰近善化高中及臺南科學工業園區，目前共有49班，學生人數1355人。本次研究對象是以臺南市大成國小六年級童為主，研究取樣針對六年級二班學童共51人，採單組前後測實驗(pre-experiment)設計，前、後測間距時間為三個月。在實施性教育課程(含愛滋病防制)和系列活動前，進行問卷前測，並在活動後進行後測、學習單及反省回饋單填寫。最後，完成統計分析，檢定成效，藉此瞭解本校學童在健康促進性教育行動研究之學習成效。

研究問卷分為二部分，第一部分為「性知識」共12題，含青春期因應(4題)、性騷擾與性侵害(4題)及愛滋病(4題)；第二部分為「性態度」共13題，含青春期因應(4題)、異性相處(4題)及愛滋病接納(5題)。

研究結果發現

1. 在「性知識」部分：學童對於第一部份「整體性知識」，達顯著差異，顯示教學及活動的介入與宣導有顯著提升學童性知識的正確率。
2. 在「性態度」部分：學童對於第二部分「整體性態度」，亦達顯著差異，亦即說明教學的介入與宣導有顯著提升學童性知識的正向率。
3. 性教育課程教學及活動的介入與宣導，可提升學童對於「愛滋病接納」的關懷程度。

關鍵字：國民小學、性教育、性知識、性態度、愛滋病接納

聯絡人：大成國小陳怡君

(聯絡 Email：s31280s@gmail.com 地址：臺南市善化區大成路385 號)

第一章 前言

一、研究動機

國內一項最新「台灣大學生對於兩性生活態度及想法」調查報告出爐，針對國內大專院校學生進行的性行為調查發現，近六成大學生早已有過性經驗，其中6%男生在國小就有性經驗、5%第一次性經驗在國中階段，17%在高中階段，禁果初體驗年齡持續下探。又依據衛生福利部疾病管制署2019年2月統計資料顯示，12~24歲感染人類免疫缺乏病毒者占有年齡層為第二高有24.77%，愛滋感染年輕化；而其危險因子又以「異性間、男男間不安全性行為」占68.69高居不下。各項數據推論，現今網路普及、3C產品盛行，學童輕而易舉便能連接成人網站、接觸許多未經篩選的訊息，性價值觀也有所偏差，在對「性」、「第二性徵」充滿好奇、懵懂，又正值血氣方剛的階段，性教育的普及化知識與扎根教育、愛滋病初探與尊重關懷便顯得相當重要。是故，過去性教育議題著重在國中階段，也因而向下延伸到國小。

以十二年國民基本教育課程綱要--健康與體育領域學習內容為據，「對個人身心健康與家庭、社會和諧而言，性是人類生活中重要的一部分。『性教育』強調學習愛人與被愛的教育，藉以發揚人性、培養健全人格、支持幸福人生。『全人的性』是以愛為本、全人發展的性教育，應包含生理、心理、社會及心靈四個層面。其學習內涵包括性生理與心理的發展、性價值觀、關係建立、性健康促進、性與社會文化等重要關鍵概念」，又第三學習階段的五、六年級性教育學習內容，包含「青春期的探討與常見保健問題之處理方法」、「性騷擾與性侵害的自我防護」、「愛滋病傳染途徑與愛滋關懷」.....等。預計以結合性教育、愛滋病防制關懷的「青春紀事簿」為主要學習課程，其他系列活動為輔，進行教學介入之研究，期望能建立孩子健康的性別態度及行為。

二、現況分析/需求評估/問題診斷

大成國小創立於民國52年，位於台南市善化區的核心地帶，鄰近台南科學園區，長期以來，一直是善化地區的中心學校，學區內學子入學報到率高、流動率低，即便學區外的家長亦設法讓孩子進入本校就讀，在少子化衝擊的趨勢下，本校學生人數仍能維持在49班左右、近1355名學生數的常態。學校會定期規劃年度健康促進計畫，針對六大議題及自選議題訂定相關課程與活動安排，就「性教育」這一塊，必定有四年

級的生理衛生講座及五年級女生的內衣講座，四年級的孩子在講師的帶領下，多能以健康認真的態度聆聽，伴隨著笑聲接收身體變化的訊息；五年級的女生碰觸到內衣、衛生棉、第二性徵等主題，就顯得較為害羞。

本校學生家長職業類別與社經背景較高，對於孩子的管教態度和行為期待多屬「把書唸好、考試考一百分最重要，其他都是次要」的保守觀念中，學習時多著重在課本內容。和多數家庭一樣，大成的家長不知道如何與孩子談性！孩子也高比例的未曾與父母親談性！「性」就像是個禁忌的話題，沒有人願意輕易開啟。再者，國小學童對於性教育(含愛滋防制)議題，接收到的各類生理、心理性知識較為缺乏，又因較為保守的民族性，此類議題容易被忽略，或者以比較含蓄模稜的方式傳達相關訊息。因此，學生對於性教育(含愛滋防制)議題容易因缺少正確且完整的認識而產生誤解、焦慮，甚至受到外界不當誘惑的吸引。

雖說性教育應由家庭、學校和社會三方面共同負起責任，但若家庭教育的功能未能有效彰顯、社會教育又充斥著多元價值的論述，學校教育就得負起相對的責任，教導學生正確的性知識與態度、健康的性觀念。透過「臺南市 107學年度健康促進學校性教育(含愛滋病防制)議題問卷」前測，發現學童在性知識(青春期因應、性騷擾與性侵害)有迷思概念，在性態度(青春期因應、異性相處、愛滋病接納)中對愛滋病接納尚存有疑慮，悉冀透過課程融入、宣導活動、情境布置等，培養學生建立正確的性觀念，尊重他人也保護自己。推動性教育讓學生建立正確的「性教育與愛滋防制」觀念。

三、研究目的

根據上述之研究動機，本研究希望檢視學童透過學校「生活技能」導向的性教育課程及活動學習後，在性知識與性態度方面的知識及價值觀，是否可以提升。依據此研究目的，提出以下三個研究問題：

- (一)學童「性知識的正確率」是否因教學及活動的介入而提升？
- (二)學童「性態度的正向率」是否因教學及活動的介入而提升？
- (三)學童對於「愛滋病接納」是否因教學及活動的介入而提升？

第二章 研究方法

一、研究對象

本研究共抽樣六年級二個班級，總共51份問卷，男生27人（52.9%），女生24人（47.1%）。

二、研究工具

（一）量性問卷

使用「臺南市 107學年度健康促進學校性教育(含愛滋病防制)議題問卷」之前、後測問卷。題目分性知識共 12 題、性態度共 13 題。（詳見附件1）

1. 性知識：共 12 題

向度(主題)	題號	題數
青春期因應	1-4	4
性騷擾與性侵害	5-8	4
愛滋病	9-12	4

2. 性態度：共 13 題

向度(主題)	題號	題數
青春期因應	1-4	4
異性相處	5-8	4
愛滋病接納	9-13	5

（二）質性工具

透過學習單及反省回饋單蒐集質性意見，以了解學生在接受性教育課程學習後，對於青春期轉變及自我防衛的認知提升與否，又在課程當中學到了什麼。（見附件2）

三、研究設計

(一)研究流程

以往健康促進性教育議題之前、後測量表施測並未在國小端進行，為使此研究更符應國小階段之真實情境，教育局委請義守大學廖梨伶教授編寫量性問卷題目並協助前、後測分析。本校主要執行團隊針對研究議題參考相關資料，選定六戊、六庚兩班為介入班級實施前測，就前測結果顯現學童在性教育(含愛滋病防制)議題不足之處，安排介入之相關課程與學習活動，並於執行課程與活動後實施後測，再次分析資料、進行檢討與改進，並撰寫研究報告。

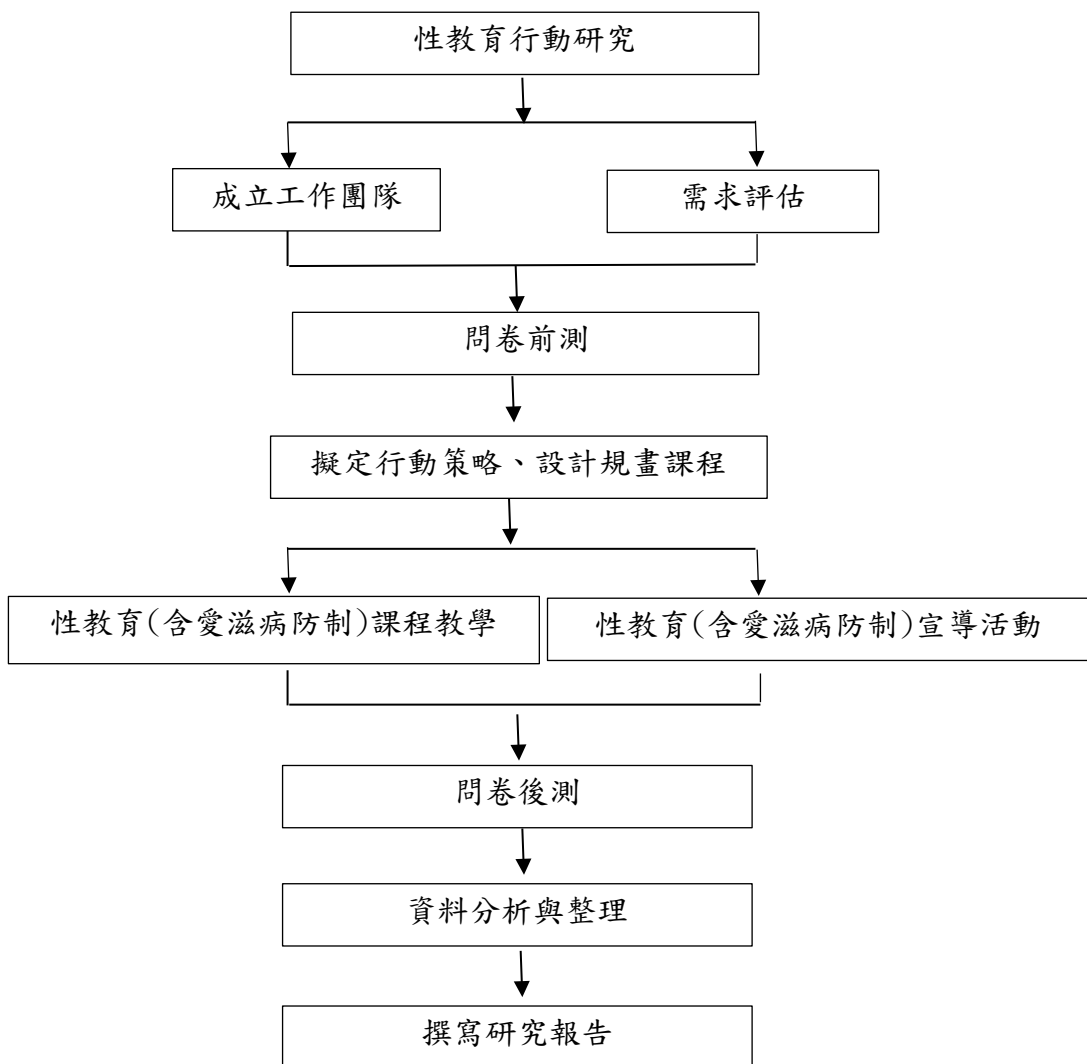


圖2-1 研究流程圖

(二)實施方式及內容

本行動研究係以六大面向實施綱要訂定學習內容，以學務處為主，採跨處室分工合作進行檢視、規劃、執行與檢討。而此行動研究主要鎖定於六年級學童之「健康教育課程及活動」。

表2-1 性教育行動研究依六大面向實施綱要分工執掌表

六大面向 實施綱要	實施內容	主辦單位
學校衛生政策	籌組健康促進學校計畫工作推行小組	學務處
	制定性教育實施計畫	學務處
	擬定具體行動策略及時程	學務處
校園物質環境	設立校園保全系統並定期檢修及維護	總務處
	落實門禁管理制度，加強巡邏校園	總務處
	營造友善校園及心理諮詢信箱	學務處 輔導室
學校社會環境	製作校園安全地圖	學務處
	規劃無性別歧視的校園，提供均等的學習機會	學務處
	營造彼此尊重、相互關懷、信任和友愛的環境	輔導室
社區關係	聘請專業人員蒞校宣講「內衣講座」、「生理衛生講座」	健康中心
	辦理親職講座，建立性別平等觀念	輔導室
健康教育課程 及活動	一至五年級，略 六年級：青春紀事、愛滋防制學習單、影片欣賞	教務處
	學生性別平等教育融入課程每學年至少四小時	教務處
	108.05.08辦理教師「健康促進增能研習-如何與孩子們談性」	學務處

	結合衛生所辦理性教育(含愛滋防制)宣導活動	健康中心
	辦理性教育、愛滋防制學藝競賽	學務處
健康服務	提供性騷擾、性侵害、性霸凌投訴管道	學務處
	提供緊急備用之生理期衛生用品	健康中心

(三)實際行動與介入方法

1. 召開會議進行需求評估：評估全校性教育及愛滋病防制認知之狀況，以及討論相關介入方法。

2. 針對行動研究對象-六年級二個班級，分課程及系列活動兩個部分介入：

(1)「生活技能」導向的性教育課程：

利用六年級健康教育課實施「生活技能」導向的性教育課程(教案如附件3)，此課程的設計是以學童為學習的主體，以互動式和參與式之教學活動運用讓學生學生積極主動參與，引導學童從課程中思考，了解青春期身心的變化與認識各種性教育問題，並落實於真實生活情境中。「生活技能」導向的性教育課程教學活動表如表2-2

表2-2「生活技能」導向的性教育課程教學活動表

教學活動	節數	時間(分)	學習目標	生活技能	能力指標
【認識青春期】	一節	40	1-1了解青春期的生理及心理變化。 1-2認識青春期「第二性徵」及正確的清潔保健方法。 1-3掌握與人相處的原則，彼此尊重，發展自然和諧的兩性關係。	自我覺察 情緒調適 人際溝通能力	1-2-4 1-2-5
【愛滋病防制】	一節	40	2-1認識愛滋病及其傳染途徑。 2-2了解愛滋病的症狀及防治方法。 2-3破除一般人對愛滋病的迷思。	批判思考 同理心	7-2-1

【青春防衛站】	一節	40	3-1建立「身體自主權」觀念，學會拒絕他人不當碰觸。 3-2認識「性侵害」，學習保護自己；遇害時如何尋求協助及其處置方法。 3-3破除性別刻板印象，肯定自我價值。	批判思考 抗壓能力 人際溝通能力 解決問題 拒絕技能	1-2-3 1-2-6
---------	----	----	---	--	----------------

(2)性教育系列活動：

1. 邀請樹德科技大學性教育推廣中心專聘講師到校進行「青春飛揚」生理衛生講座。
2. 邀請善化區衛生所護理師到校進行愛滋病防治講座。
3. 結合校慶活動，邀請善化區衛生所辦理性教育等相關健促議題闖關活動。
4. 利用週三進修辦理教師健康促進性教育議題增能研習-「如何與孩子談性」。

(系列活動成果如附件4)

第三章 研究結果

本研究針對大成國小六年級兩個班共51位同學（男生27人，女生24人），完整填答前、後測問卷資料結果進行統計分析，研究結果說明如下：

一、量性問卷分析

（一）第一部分：性知識

本單元問卷共分三向度，題目共12題，包含「青春期因應」1-4題、「性騷擾與性侵害」5-8題、「愛滋病」9-12題，用以了解學童對於上完性教育課程後，性知識是否正確；接受性教育活動宣導後，成效是否顯著提昇。配分方式為答對得『1分』、答錯得『0分』，前、後測填答結果詳見表3-1，分項敘述如表3-2、3-3、3-4、3-5。

表3-1、性知識前、後測之差異分析摘要表(n= 51)

題目	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
青春期因應	2.43	0.964	3.63	0.599	-5.359	0.000***
1. 女生月經期間的洗澡方式，應使用盆浴而不是淋浴	0.69	0.469	0.98	0.140	-4.186	0.000***
2. 女生的月經有週期性，男生的夢遺則沒有	0.37	0.488	0.86	0.348	-5.717	0.000***
3. 女生月經來潮後，就表示她應該已具有生小孩的能力	0.49	0.505	0.78	0.415	-3.647	0.001**
4. 一對夫妻不能生小孩，一定是太太的問題	0.88	0.325	1.00	0.000	-2.582	0.013 *
性騷擾與性侵害	3.39	0.940	3.86	0.401	-4.915	0.001**
5. 男生和女生都有可能是性騷擾或性侵害的受害者	0.98	0.140	0.98	0.140	0.000	1.000
6. 如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可以撥打婦幼保護專線113尋求幫助	0.86	0.722	0.90	0.300	-0.375	0.709
7. 如果遭到性侵害，應該立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔	0.67	0.476	0.98	0.140	-4.397	0.000***
8. 跟性有關，讓人感覺到不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾	0.88	0.325	1.00	0.000	-2.582	0.013*

題目	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
愛滋病	1.84	1.317	3.86	0.348	-0.531	0.000***
9. 愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染	0.35	0.483	0.92	0.272	-8.118	0.000***
10. 和愛滋感染者共用坐式馬桶容易感染愛滋病毒	0.45	0.503	0.98	0.140	0.574	0.000***
11. 和感染愛滋的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病	0.59	0.497	1.00	0.000	-0.531	0.000***
12. 平常與愛滋感染者說話、握手、擁抱都是不會被傳染的	0.45	0.503	0.96	0.196	-0.531	0.000***
整體性知識	7.67	2.251	11.35	0.796	-6.775	0.000***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

表3-2 整體性知識敘述統計

整體性知識	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
1-12題	7.67	2.251	11.35	0.796	-6.775	0.000***

由前、後測結果顯示，學童經過性教育課程介入後，對於整體性知識前測為 7.67，後測 11.35，p值0.000*** (<0.05)，前、後測差異達顯著水準，顯示學生接受性教育行動研究後，對於整體性知識有顯著性提升。

表3-3 第一向度【青春期因應】知識敘述統計

青春期因應	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
1-4題	2.43	0.964	3.63	0.599	-5.359	0.000***

由前、後測結果顯示，學童經過性教育課程介入後，對於「青春期因應」知識前測為 2.43，後測 3.63，p值0.000*** (<0.05)，前、後測差異達顯著水準，顯示學生接受性教育行動研究後，對於第一大題「青春期因應」知識有顯著性提升。

表3-4 第二向度【性騷擾與性侵害】知識敘述統計

性騷擾與 性侵害	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
5-8題	3.39	0.940	3.86	0.401	-4.915	0.001**

由前、後測結果顯示，學童經過性教育課程介入後，對於「性騷擾與性侵害」知識前測為3.39，後測3.86，p值0.001** (<0.05)，前、後測差異達顯著水準，顯示學生接受性教育行動研究後，對於二大題「性騷擾與性侵害」知識有顯著性提升。

表3-5 第三向度【愛滋病】知識敘述統計

愛滋病	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
9-12題	1.84	1.317	3.86	0.348	-0.531	0.000***

由前、後測結果顯示，學童經過性教育課程介入後，對於「愛滋病」知識前測為1.84，後測3.86，p值0.000*** (<0.05)，前、後測差異達顯著水準，顯示學生接受性教育行動研究後，對於三大題「愛滋病」知識有顯著性提升。

綜合以上所知，學童在「性知識」部份有非常顯著的提升。顯示以「生活技能」導向的性教育課程及活動對於本校學童在性知識方面是有學習成效的。

(二) 第二部分：性態度

本單元問卷亦分三向度，題目共13題，包含「青春期因應」1-4題、「異性相處」5-8題、「愛滋病接納」9-13題，用以了解學童對於上完性教育課程後，性態度是否正向。五分尺度量得分的配分方式為：非常不同意『1分』、不同意『2分』、中立意見『3分』、同意『4分』、非常同意『5分』，前、後測填答結果詳見表3-6，分項敘述如表3-7、3-8、3-9、3-10。

表3-6 性態度前、後測之差異分析摘要表(n= 51)

題目	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
青春期因應	3.61	0.643	3.65	0.508	-0.298	0.767

題目	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
1. 我願意跟家人討論我在成長過程中的身體變化情形。	3.86	1.114	4.04	1.076	-0.837	0.407
2. 我覺得青春期時第二性徵（如胸部發育、腋毛與陰毛生長）的出現是令人不好意思的。	2.76	1.124	2.43	0.900	1.458	0.151
3. 我覺得女生的月經和男生的夢遺都是成長過程中必然會碰到的事，不需要擔心	3.80	1.184	4.12	0.993	-1.307	0.197
4. 當我對青春期有疑問時，我願意跟信任的家人或老師討論、請教	4.02	1.029	4.00	0.938	0.109	0.914
異性相處	4.19	0.661	4.28	0.627	-0.870	0.388
5. 女生要靠外貌才能吸引男生的注意。	4.24	0.885	4.25	0.913	-0.136	0.892
6. 只有漂亮的女生和帥氣的男生，才會受到大家歡迎。	4.47	0.809	4.37	0.720	0.798	0.429
7. 女生需要男生的保護。	3.78	0.986	3.94	1.047	-0.682	0.498
8. 男性賺的錢比女性少，是件丟臉的事	4.25	0.891	4.57	0.671	-2.177	0.034
愛滋病接納	3.51	0.685	3.92	0.578	-3.594	0.001**
9. 如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我仍會像從前一樣的和他們相處。	3.49	1.102	4.24	0.885	-3.468	0.001**
10. 如果我知道某個同學是愛滋感染者，和他相處的時候我會覺得非常不自在。	3.33	1.125	4.00	0.825	-3.986	0.000***
11. 我願意和感染愛滋病毒的人一起上學。	3.33	0.952	4.16	1.027	-4.448	0.000***
12. 我認為關懷愛滋感染者，可以鼓勵人們主動接受愛滋篩檢和治療。	3.86	0.980	4.16	1.102	-1.560	0.125
13. 我覺得，感染愛滋病毒是一件很嚴重、難受的事。	3.53	1.120	3.06	1.223	2.032	0.047*

題目	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
整體性態度	3.75	0.516	3.95	0.451	-2.310	0.025*

註： * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ ；第5.6.7.8.10題已反向計分

表3-7 整體性態度敘述統計

整體性態度	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
1-13題	3.75	0.516	3.95	0.451	-2.3103	0.025**

由前、後測結果顯示，學童經過性教育課程介入後，對於整體性態度前測為3.75，後測為3.95，p值為0.025 (< 0.05)，前、後測達顯著水準，顯示學童接受性教育行動研究後，對於整體性態度有顯著性提升。

表3-8 第一向度【青春期因應】態度敘述統計

青春期因應	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
1-4題	3.61	0.643	3.65	0.508	-0.298	0.767

由前、後測結果顯示，學童經過性教育課程介入後，對於「青春期因應」態度前測為3.61，後測3.65，p值0.767，前、後測達顯著水準，顯示學童接受性教育行動研究後，對於第一向度「春期因應」態度沒有顯著性提升。

表3-9 第二向度【與異性相處】態度敘述統計

與異性相處	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
5-8題	4.19	0.661	4.28	0.627	-0.870	0.388

由前、後測結果顯示，學童經過性教育課程介入後，對於「與異性相處」態度前測為4.19，後測4.28，p值0.388，前、後測達顯著水準，顯示學童接受性

教育行動研究後，對於第二向度「與異性相處」態度沒有顯著性提升。

表3-10 第三向度【愛滋病接納】態度敘述統計

愛滋病接納	前測		後測		t值	p值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
9-13題	3.51	0.6851	3.92	0.578	-3.594	0.001***

由前、後測結果顯示，學童經過性教育課程介入後，對於「愛滋病接納」態度前測為 3.51，後測 3.92，p值0.001 (<0.05)，前、後測達顯著水準，顯示學生接受性教育行動研究後，對於第三向度「愛滋病接納」態度有顯著性提升。

由上述統計資料顯示，學童在「性態度」部份，雖然只有在「愛滋病接納」這一向度有顯著差異，顯示學童對愛滋感染者的接納及關懷程度有顯著提升，但總歸來說，學童對於第二部分整體性態度，仍有顯著差異，亦即說明教學與宣導有其成效。

二、質性資料分析

在完成「生活技能」導向的性教育課程及活動後，也利用學習單及反省回饋單讓學童寫出在進行性教育課程後的學習感受及想法。學童透過性教育課程的學習，有了新的認知，在學習單中，可以了解學童對於青春期的第二性徵有更透徹的認識；分析回饋單可發現學童對於身體自主權、預防性騷擾及愛滋病的防制有更謹慎的保護及因應之道。例如：

S1：身體是我們自己的，我有權利要讓它安全、健康，讓他人隨意觸摸。

S2：我學到性騷擾是不被允許的。每個人都要勇敢拒絕性騷擾。

S3：跟愛滋病患者一起上學、玩耍，並不會被傳染。

另擷取部分學童的反省回饋單，如下：

反省回饋單 姓名：梁○綺

這學期在上過性教育議題(含愛滋病防制)相關課程之後，有幫助你更了解性方面的知識及態度嗎？你學到了什麼？

有 無

我學到了：如果有任何青春期間題都可以請教師長。

反省回饋單 姓名：徐○靖

這學期在上過性教育議題(含愛滋病防制)相關課程之後，有幫助你更了解性方面的知識及態度嗎？你學到了什麼？

有 無

我學到了：

每個人進入青春期的時間不一樣，所以不要因為這樣而嘲笑他人。

反省回饋單 六戊 姓名：周○慈
這學期在上過性教育議題(含愛滋病防制)
相關課程之後，有幫助你更了解性方面的
知識及態度嗎？你學到了什麼？
有 無

我學到了：

被性侵後，不能馬上更換衣服，應該
立馬報警，到醫院驗傷。

反省回饋單 六戊 姓名：東○鹿
這學期在上過性教育議題(含愛滋病防制)
相關課程之後，有幫助你更了解性方面的
知識及態度嗎？你學到了什麼？
有 無 我學到了：

我學到了：

遭到性騷擾要
勇敢說不

反省回饋單 六戊 姓名：陳○群
這學期在上過性教育議題(含愛滋病防制)
相關課程之後，有幫助你更了解性方面的
知識及態度嗎？你學到了什麼？
有 無

我學到了：

愛滋病不會因為口
水或一起生活，並不會被
感染。性教育這單元我
學到了每個人青春期的時
間都不一樣，我們不能取笑
他們。

反省回饋單 六戊 姓名：張○仁
這學期在上過性教育議題(含愛滋病防制)
相關課程之後，有幫助你更了解性方面的
知識及態度嗎？你學到了什麼？
有 無

我學到了：

讓我學到了原來和有愛滋病的人一起相處
是不會被傳染愛滋病的，讓我對愛滋
病有新的認識

學習單成果如附件5

第四章 結論與建議

本章回應第一章所述之研究目的與問題，從第三章資料分析所得的研究結果加以歸納，根據研究結果提出結論與建議，作為日後性教育教學及課程設計之參考。本章分為二部分，第一部分為結論，第二部分為建議。

一、結論

透過前後測問卷分析的結果發現：

(一) 在性知識部分

前測值為7.67、標準差2.251，後測值為11.35、標準差0.796，p值為0.000 (<0.05)，前、後測差異達顯著水準，顯示學童接受性教育行動研究後，對於整體性知識有顯著性提升，是故以「生活技能」導向的性教育課程及活動對於本校學童在性知識方面是有學習成效的。

(二) 在性態度部分

前測值為3.75、標準差0.516，後測值為3.95、標準差0.451，p值為0.025 (<0.05)，前、後測差異達顯著水準，顯示學童接受性教育行動研究後，對於整體性態度有顯著性提升。

學童經過性教育課程介入後，對於「愛滋病接納」一向度有顯著差異，但在「青春期因應」、「異性相處」兩向度並不顯著，這顯示本校學童在「愛滋病接納」之態度因性教育課程及活動介入後，有顯著的提升，但在「青春期因應」、「異性相處」兩向度仍有進步空間。

二、建議

(一) 實務教學之建議

- 1、設計以生活技能為導向的性教育課程，包含提問與思考、影片觀賞、學習單書寫與反省回饋單等，讓學生由知識進入情意，不同於以往的教條式的講述教學，使學生樂在學習之中，產生正確的態度，是一套多元的課程設計，可使學生獲益良多。
- 2、以性教育議題為主的一系列教學活動，從中年級起扎根，邀請講師蒞校專題演講，提升師生對性教育的認知；結合校慶活動，邀請善化區衛生所辦理相關活動，可增進學校與社區關係，營造更優質的學習環境。

(二)未來研究之建議

- 1、這次性教育行動研究延伸至國小高年級階段，學童身心成熟度不足，能夠介入教學課程受限，且教學時間上較為倉促，導致在態度與行為改變部份未能完全呈現出來，若能再更早規畫，想必學童的學習能更深入且完整。
- 2、學童在「性態度」正向性改變較小，究其原因，推測是介入時間短暫所造成。態度之改變非一朝一夕，學童還需時間沉澱與省思，如能延長研究教學時數、規畫加入性教育相關之親職講座，日積月累型塑正向態度，佐以家庭正向教育之，應能有更好之學習成效。

參考資料

- 晏涵文（2012）。**兩性關係與性教育**。臺北縣：國立空中大學。
- 李宜蓁（2017）。認識身體權建立界線紅綠燈。**親子天下**，90，116-118。
- 林淑棻（2018）。小學階段必修課：欣賞異性、合宜表達情感。**親子天下**，97，116-119。

附件1

臺南市107學年度健康促進學校性教育(含愛滋病防制)議題問卷
(國小高年級)

基本資料

性別： 男 女

第一大題：下列關於「性知識」方面的題目，請依照你所知道的情形填答，若不知道答案請勾「不知道」。

	1	2	3.
	對	錯	不知道
1. 女生月經期間的洗澡方式，應使用盆浴而不是淋浴	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 女生的月經有週期性，男生的夢遺則沒有	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 女生月經來潮後，就表示她應該已具有生小孩的能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 一對夫妻不能生小孩，一定是太太的問題	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
5. 男生和女生都有可能是性騷擾或性侵害的受害者	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 如果遭遇到性侵害或家庭暴力，可以撥打婦幼保護專線113尋求幫助	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 如果遭到性侵害，應該立即更換衣物或洗澡，保持身體清潔	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 跟性有關，讓人感覺到不舒服的肢體動作或言語，就是性騷擾	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>			
9. 愛滋病能透過被蚊蟲叮咬而傳染	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 和愛滋感染者共用坐式馬桶容易感染愛滋病毒	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 和感染愛滋的同學一起上課，很容易會被傳染到愛滋病	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 平常與愛滋感染者說話、握手、擁抱都是不會被傳染的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第二大題：下列關於「性態度」的題目，沒有「對」或「錯」的絕對答案，請依照你認為符合自己心中想法的程度，勾選最合適的選項。

	1 非常 不同意	2. 不 同意	3 中 立 意 見	4. 同 意	5 非 常 同 意
1. 我願意跟家人討論我在成長過程中的身體變化情形	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 我覺得青春期時第二性徵（如胸部發育、腋毛與陰毛生長）的出現是令人不好意思的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 我覺得女生的月經和男生的夢遺都是成長過程中必然會碰到的事，不需要擔心	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 當我對青春期有疑問時，我願意跟信任的家人或老師討論、請教	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 女生要靠外貌才能吸引男生的注意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 只有漂亮的女生和帥氣的男生，才會受到大家歡迎	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 女生需要男生的保護	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 男性賺的錢比女性少，是件丟臉的事	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 如果我的親人或朋友感染愛滋病毒，我仍會像從前一樣的和他們相處	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 如果我知道某個同學是愛滋感染者，和他相處的時候我會覺得非常不自在	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 我願意和感染愛滋病毒的人一起上學	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 我認為關懷愛滋感染者，可以鼓勵人們主動接受愛滋篩檢和治療	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 我覺得，感染愛滋病毒是一件很嚴重、難受的事	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

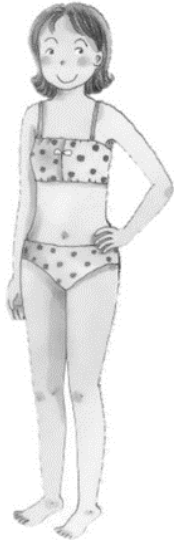


青春紀事簿

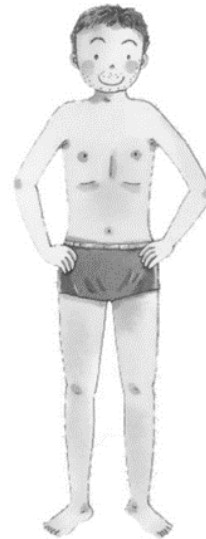
六年____班____號 姓名_____

的轉變

進入青春時期，因為賀爾蒙大量分泌，會開始出現第二性徵。
請你找出青春期中、女會有的特徵，連連看。



- 長鬍鬚 •
- 皮下脂肪變多 •
- 腋下長腋毛 •
- 聲音低沉 •
- 喉結突出 •
- 乳房開始發育 •
- 肩膀變寬 •
- 陰部長出陰毛 •
- 臀部變大 •



二、青春防衛站

青春期的你對愛滋病了解多少？你的性觀念正確觀念嗎？

- () 1. 小剛喜歡玩娃娃、幫娃娃製作衣服，那他一定是娘娘腔。
- () 2. 只要對方的動作、語言等，是惡意的、令人感到被侵犯，不論男女都構成「性騷擾」。
- () 3. 萬一不幸被性侵，一定要馬上沐浴、更衣，以免被傳染性病。
- () 4. 和愛滋感染者一起上學，並不會感染到愛滋病。
- () 5. 愛滋病感染者，都是因為他們隨便和人發生性行為，才會感染到愛滋病毒。



附件3

臺南市大成國小 107 學年度健康促進學校教學活動設計

議題類別	性教育	適用年級	6	實施學期	107 學年下學期
單元名稱	認識青春期 愛滋病防治 青春防衛站	上課節數	3	實施週數	3
教材來源	1. 衛生福利部疾病管制署網站 2. 國民健康署\青少年網站\性福e學園 3. 南一版 五上 第三單元《青春紀事簿》 4. 南一版 五下 第四單元《飛躍的青春》 5. 南一版 六上 第四單元《青春進行曲》 6. 南一版 六下 第三單元《青春防衛站》 7. 康軒版 六上 第六單元《非常男女大不同》				
生活技能	<input checked="" type="checkbox"/> 做決定 <input checked="" type="checkbox"/> 批判思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 自我覺察 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 <input checked="" type="checkbox"/> 抗壓能力 <input type="checkbox"/> 自我監控 <input type="checkbox"/> 目標設定 <input checked="" type="checkbox"/> 同理心 <input type="checkbox"/> 合作與團隊作業 <input checked="" type="checkbox"/> 人際溝通能力 <input type="checkbox"/> 倡導能力 <input type="checkbox"/> 協商能力 <input checked="" type="checkbox"/> 拒絕技能				
能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。				
教學目標	第一節《認識青春期》 1. 了解青春期的生理及心理變化。 2. 認識青春期「第二性徵」及正確的清潔保健方法。 3. 掌握與人相處的原則，彼此尊重，發展自然和諧的兩性關係。 第二節《愛滋病防治》 1. 認識愛滋病及其傳染途徑。 2. 了解愛滋病的症狀及防治方法。 3. 破除一般人對愛滋病的迷思。 第三節《青春防衛站》 1. 建立「身體自主權」觀念，學會拒絕他人不當碰觸。 2. 認識「性侵害」，學習保護自己；遇害時如何尋求協助及其處置方法。 3. 破除性別刻板印象，肯定自我價值。				
評量方式	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 回饋單				
教學活動流程					
第一節 《認識青春期》 1. 利用簡報教學，教導學生認識青春期及其代表意義。 2. 搭配圖表向學生介紹男女的第二性徵及其異同。 3. 灌輸同學要以健康的心態面對青春期的生理變化。進入青春期的男女因為賀爾蒙的大量分泌開始出現第二性徵，第二性徵是青春期最顯著的變化，是必經過程，每個人的時間點不一定一樣，不要嘲笑別人的外表，也不要太在意別人的看法。 4. 利用兩性生殖器官圖介紹兩性的生殖器官及功能。教師以「快問快答」方式複習生殖器官的位置及功能。					

5. 搭配女性生殖器官圖介紹「月經」的成因、臺灣女性平均初經年齡、月經週期、流量及生理期該注意的事項。
6. 搭配男性生殖器官圖介紹「夢遺」的成因及該注意的事項。
7. 教師請學生自由發表對於青春期的煩惱，總結學生生理、心理上的煩惱，一起討論解決方法，從而建立正確的青春保健觀念，維持健康、規律的生活方式。
8. 教導正確的兩性交友模式，掌握循序漸進的原則；引用社會真實案例，介紹「危險情人」的特徵，學習與異性相處的原則，發展出彼此尊重、和諧的人際關係。

第二節 《愛滋病防治》

1. 請學生自由發表對愛滋病的看法。教師提問：什麼樣的人會得愛滋病？如果生活周遭有愛滋病毒帶原者，你該如何與他相處？你會害怕嗎？為什麼愛滋病毒帶原者會選擇隱瞞病情？
2. 利用簡報教學，教導學生認識愛滋病毒對人體的影響、愛滋病的傳染途徑、感染到愛滋病毒會產生的症狀及防治方法。
3. 播放韓劇《謝謝你的愛》片段，引導學生了解愛滋病患面臨的誤解與歧視。
4. 請學生一起討論、反思：「愛滋寶寶」、「因器官移植或輸血而感染愛滋病的帶原者」等愛滋病患，他們是因為私生活不檢點或吸毒而感染的嗎？他們在社會上所遭受的排擠和歧視，對他們而言公平嗎？
5. 介紹日常生活中那些接觸不會傳染愛滋病，以及與愛滋帶原者相處該注意的事項，破除因為對愛滋病的無知、誤解而產生的恐懼與迷思。

第三節 《青春防衛站》

1. 請學生發表日常生活中什麼樣的碰觸是自然、正常的？什麼樣的碰觸會令人感到不舒服？認識「身體自主權」，尊重他人身體隱私。
2. 師生一起討論什麼樣的行為構成「性騷擾」？並進一步說明：惡意的肢體動作、語言等，只要讓人感到不舒服，不管男女都構成「性騷擾」。建立「身體自主權」觀念，學習尊重人與人之間的身體界線，不管是熟人或是陌生人都不可以隨意碰觸他人身體或亂開玩笑。
3. 不姑息「性騷擾」，學習拒絕的方法及申訴管道。
4. 認識「性侵害」，討論什麼樣的人容易成為受害者？什麼樣的人會成為加害者？不幸遭受性侵害時該向誰求助？還是應該要保持沉默？
5. 觀念釐清：不論男女老幼，都有可能成為性騷擾或性侵害的受害者；不論是熟人或陌生人，不分性別都有可能成為加害者；學習自我保護的方法，勇敢說「不」，拒絕傷害，不姑息犯罪，要讓加害者得到應有的懲罰。
6. 學習保護自己的防身守則(1)預防受侵害的防身方法(2)面對歹徒的自救方法(3)不幸遭受性侵害的處理方法。
7. 遭受性侵害的人不論在心理或生理上都會產生極大的傷害，要勇敢求助，持續接受保護、心理諮商、醫療及法律協助。身旁親友也要付出愛心和耐心陪伴左右，幫助受害者早日走出創傷，迎向未來。

8. 提醒同學不要落入性別刻板印象的框架，了解人我差異，肯定自我價值，接納自己的點，以相互尊重的態度和平共處。
9. 指導學生完成附件一「性教育暨愛滋防治」學習單、附件二回饋單。

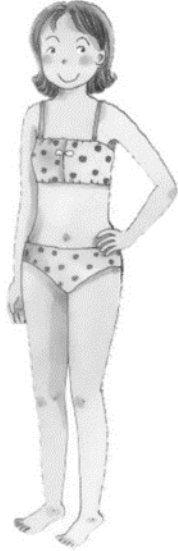


青春紀事簿

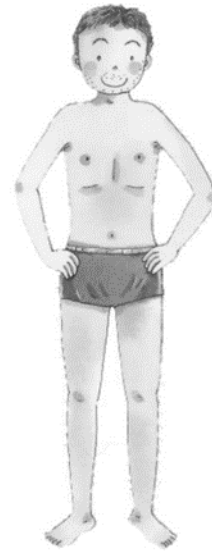
六年____班____號 姓名_____

的轉變

進入青春期的時候，因為賀爾蒙大量分泌，會開始出現第二性徵。
請你找出青春期的男、女會有的特徵，連連看。



- 長鬍鬚 •
- 皮下脂肪變多 •
- 腋下長腋毛 •
- 聲音低沉 •
- 喉結突出 •
- 乳房開始發育 •
- 肩膀變寬 •
- 陰部長出陰毛 •
- 臀部變大 •



二、青春防衛站

青春期的你對愛滋病了解多少？你的性觀念正確觀念嗎？

- () 1. 小剛喜歡玩娃娃、幫娃娃製作衣服，那他一定是娘娘腔。
- () 2. 只要對方的動作、語言等，是惡意的、令人感到被侵犯，不論男女都構成「性騷擾」。
- () 3. 萬一不幸被性侵，一定要馬上沐浴、更衣，以免被傳染性病。
- () 4. 和愛滋感染者一起上學，並不會感染到愛滋病。
- () 5. 愛滋病感染者，都是因為他們隨便和人發生性行為，才會感染到愛滋病毒。



附件二

<p>反省回饋單 姓名：</p> <p>這學期在上過性教育議（含愛滋病防制）相關課程之後，有幫助你更了解性方面的知識及態度嗎？你學到了什麼？</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p> <p>我學到了：</p>	<p>反省回饋單 姓名：</p> <p>這學期在上過性教育議（含愛滋病防制）相關課程之後，有幫助你更了解性方面的知識及態度嗎？你學到了什麼？</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>無</p> <p>我學到了：</p>
---	---

附件4：活動成果照片

臺南市107學年度大成國民小學性教育行動研究
社區關係-校慶運動會結合衛生所性教育海報宣導



3月份校慶運動會結合衛生所進行性教育宣導

3月份校慶運動會結合衛生所進行性教育宣導



結合衛生所進行性教育宣導-愛滋病防制宣導

結合衛生所進行性教育宣導-愛滋病防制宣導



校慶運動會結合衛生所性教育海報宣導

校慶運動會結合衛生所性教育海報宣導

臺南市107學年度大成國民小學性教育行動研究
六年級健康實施以生活技能為導向之性教育-愛滋與毒品防制教育講座



4月份進行的性教育-愛滋與毒品防制教育講座

性教育-愛滋與毒品防制教育講座



4月份進行的性教育-愛滋與毒品防制教育講座

性教育-愛滋與毒品防制教育講座



性教育-保險套的使用方式

性教育-愛滋與毒品防制教育講座

臺南市107學年度大成國民小學性教育行動研究
 在四年級健康課實施以生活技能為導向之性教育-生理衛生講座



4年級之性教育-生理衛生講座

性教育-生理衛生講座-青春期的變化



生理衛生講座-兩性特徵

生理衛生講座-女性生理衛生



生理衛生講座-男性生理衛生

生理衛生講座-男性生理衛生

臺南市107學年度大成國民小學性教育行動研究
教師性教育議題增能研習-如何與學生談性



教師性教育議題增能研習教具展示



教師性教育議題增能研習-如何與學生談性



5月份所進行的教師性教育議題增能研習



教師性教育議題增能研習-性教育內容與核心



5月份所進行的教師性教育議題-青春期的變化



教師性教育議題增能研習-如何與學生談性

臺南市107學年度大成國民小學性教育行動研究
 在五年級女童學健康實施以生活技能為導向之生理衛生講座



5月份所進行的性教育-生理衛生講座

5月份所進行的性教育-男生與女生的成長



性教育-生理衛生講座-衛生棉使用方法教學

性教育-生理衛生講座-身體發育



性教育-生理衛生講座-內衣穿法教學

性教育-生理衛生講座-內衣照顧

青春記事簿 學習單-1



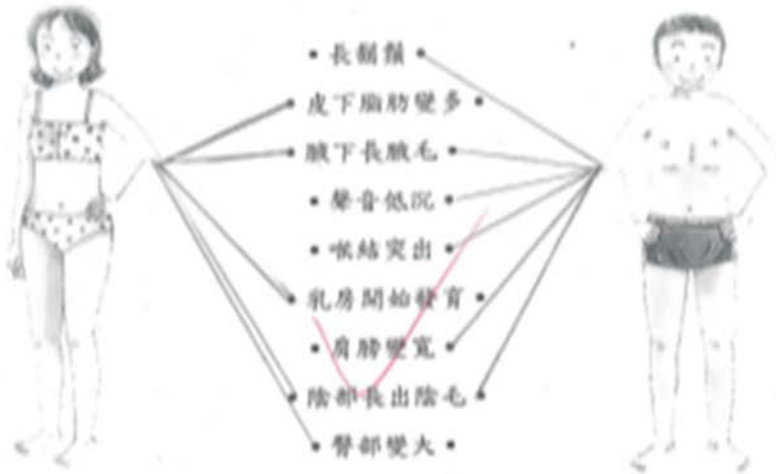
性教育暨愛滋病防治學習單

青春記事簿

六年 班 號 姓名 的 職

一、青春期的轉變

進入青春時期，因為賀爾蒙大量分泌，會開始出現第二性徵。
請你找出青春時期男、女會有的特徵，連連看。



二、青春防衛站

青春期的你對愛滋病了解多少？你的性觀念正確觀念嗎？

- (X) 1. 小剛喜歡玩娃娃、幫娃娃製作衣服，那他一定是娘娘腔。
- (O) 2. 只要對方的動作、語言等，是惡意的、令人感到被侵犯，不論男女都構成「性騷擾」。
- (X) 3. 萬一不幸被性侵，一定要馬上沐浴、更衣，以免被傳染性病。
- (O) 4. 和愛滋感染者一起上學，並不會感染到愛滋病。
- (X) 5. 愛滋病感染者，都是因為他們隨便和人發生性行為，才會感染到愛滋病毒。



青春記事簿 學習單-2



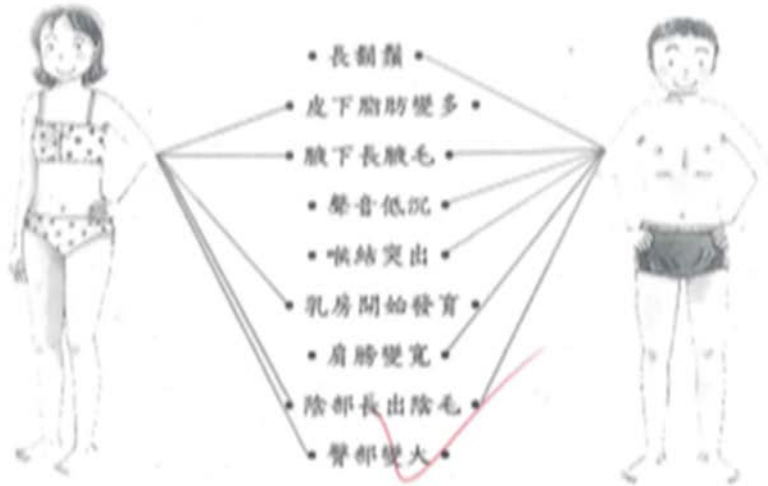
性教育暨愛滋病防治學習單

青春記事簿

六年 班 號 姓名 劉O婷

一、青春期的轉變

進入青春時期，因為賀爾蒙大量分泌，會開始出現第二性徵。
請你找出青春期男、女會有的特徵，連連看。



二、青春防衛站

青春期的你對愛滋病了解多少？你的性觀念正確觀念嗎？

- (X) 1. 小剛喜歡玩娃娃、幫娃娃製作衣服，那他一定是娘娘腔。
- (O) 2. 只要對方的動作、語言等，是惡意的、令人感到被侵犯，不論男女都構成「性騷擾」。
- (X) 3. 萬一不幸被性侵，一定要馬上沐浴、更衣，以免被傳染性病。
- (O) 4. 和愛滋感染者一起上學，並不會感染到愛滋病。
- (X) 5. 愛滋病感染者，都是因為他們隨便和人發生性行為，才會感染到愛滋病毒。

